

4.b.- Íslenska 2026-2027

Kennarar: Fanney Björg Rúnarsdóttir; Linda Björk Gunnarsdóttir

| 4

Lýsing

Símat á ritun, stafsetningu, lesskilningi, lesfimi, upplestri.

VIÐMIÐ ÚR NÁMSKRÁ

Borgaskóli - skólanámskrá í íslensku - 4. bekkur

- **Framvinda**
- **Hæfnieinkunn (A-D)**
- Les og skilur texta og svarar spurningum um innihald.
- Þekkir líkingar í ljóðum.
- Skrifar út frá eigin brjósti.
- Notar einföld greinarmerki.
- Þekkir stafrófið og getur raðað í stafrófsröð.
- Beitir töluðu og rituðu máli sem hæfir aldri.
- Velur sér lesefni og les sér til ánægju.
- Þekkir rím í ljóðum.
- Túlkar innihald ljóða.
- Lagfærir texta út frá leiðbeiningum og endugjöf.
- Getur notað stafrófið við leit og skipulag.
- Beitir orðaforða og málskilningu sem hæfir aldri.
- Notar hjálpargögn til að auka orðaforða.
- Þekkir ljóðstafi.

- Skrifar mismunandi texta.
- Beitir einföldum stafsetningarreglum.
- Þekkir og ræðir ýmis einkenni málsins.

Borgaskóli - skólanámskrá í íslensku - 4. bekkur - Talað mál, hlustun og áhorf

- Talar hátt og skýrt.
- Hlustar og horfir á aðra án þess að trufla og segir frá.
- Segir frá eigin skoðunum og rökstyður mál sitt.
- Les og endursegir texta á stafrænu formi.
- Segir frá atburðum og fyrirbærum.

Borgaskóli - skólanámskrá í íslensku - 4. bekkur - Lestur og lesskilningur

- Nefnir dæmi um ólíkan tilgang lestrar.
- Heimalestur að lágmarki 5 sinnum í viku.
- Beitir orðaforða til að skilja texta.
- Notar og beitir einföldum aðferðum við lestur.

Borgaskóli - skólanámskrá í íslensku - 4. bekkur - Bókmenntir

- Þekkir ævintýri, þjóðsögur, ljóð og þulur.
- Les texta frá fyrri tíð og setur sig í spor persóna.
- Þekkir hugtökin sögupersóna, söguþráður, sögusvið og boðskapur.
- Þekkir upphaf, miðju og endir.

Borgaskóli - skólanámskrá í íslensku - 4. bekkur - Ritun

- Dregur rétt til stafs.
- Býr til og notar setningar og málsgreinar.
- Skrifar skýrt og læsilega.

- Notar algengar samtengingar.
- Kann að skrifa á lyklaborð.

Borgaskóli - skólanámskrá í íslensku - 4. bekkur - Mál og málnotkun

- Semur rímaðan texta.
- Áttar sig á hlutverki lýsingarorða.
- Tekur þátt í orðaleikjum.
- Áttar sig á hlutverki sagnorða.
- Áttar sig á hlutverki nafnorða.
- Þekkir orðtök, málshætti og orðasambönd.

4.b. - Stærðfræði 2026-27

Kennarar: Fanney Björg Rúnarsdóttir; Linda Björk Gunnarsdóttir

| 4

Lýsing

Sproti 4, ýmis verkefni frá kennara, símat.

VIÐMIÐ ÚR NÁMSKRÁ

Borgaskóli - skólanámskrá í stærðfræði - 4. bekkur

- Framvinda
- Hæfnieinkunn (A -D)
- Kann og getur reiknað deilingu.
- Námundar að heilum tölum.
- Rannsakar, gerir tilraunir og teikningar á einfaldan hátt.
- Þekkir mælieiningarnar mm, cm og m, ml og l, gr og kg.
- Þekkir verðgildi verðgildi peninga og getur notað þá í daglegu lífi.
- Kann einföld brot og hlutföll.
- Les á tímatöflur.
- Getur breytt á milli mælieininga eins og ml í l, gr í kg og cm í m.
- Raðar almennum brotum eftir stærð.
- Finnur eina óþekkta stærð í jöfnu og rökstyður.
- Mælir flatarmál.
- Mælir ummál.

Borgaskóli - skólanámskrá í stærðfræði - 4. bekkur - Vinnulag stærðfræðinnar

- Nýtir sér verkfæri og hlutbundin gögn við lausnir.

- Vinnur einn eða í samvinnu að lausnum á viðfangsefnum með því að kanna, rannsaka og setja fram tilgátur.
- Leysir þrautir og rökstyður svör sín.
- Notar tungumálið til lausnaleiða.
- Kynnir niðurstöður sínar.
- Býr til og setur upp einfaldar skipanir í forritum.
- Notar rétt heiti yfir stærðfræðitákni og notar þau rétt við útreikninga.
- Notar sínar eigin leiðir við að leysa verkefni.

Borgaskóli - skólanámskrá í stærðfræði - 4. bekkur - Tölur og reikningur

- Raðar náttúrulegum tölum eftir stærð.
- Kann og getur reiknað samlagningu.
- Skilur sætiskerfi með því að raða tölum í rétt sæti.
- Kann og getur reiknað frádrátt.
- Skiptir tölum í einingu, tug, hundrað og þúsund og notar tugakerfisrithátt.
- Kann og getur reiknað margföldun.

Borgaskóli - skólanámskrá í stærðfræði - 4. bekkur - Algebra

- Kannar og býr til talnarunur og myndræn mynstur.
- Teiknar og staðsetur punkta í hnitakerfi.
- Reiknar með óþekktum stærðum og finnur óþekkta þáttinn.
- Áttar sig á muninum á helmingur og tvöfaldur og nýtur sér við úrlausn dæma.
- Notar rúðunet með höfuðáttum.

Borgaskóli - skólanámskrá í stærðfræði - 4. bekkur - Tölfræði og líkindi

- Safnar gögnum til úrvinnslu.
- Gerir einfaldar tilraunir með líkur og notar til þess spil.

- Telur, flokkar og skráir niðurstöður og setur upp í einföld myndrit á fjölbreyttan hátt.
- Les úr einföldum myndritum s.s. súluritum, skífuritum, línuritum.

Borgaskóli - skólanámskrá í stærðfræði - 4. bekkur - Rúmfræði og mælingar

- Notar hugtök úr rúmfræði til að lýsa hlutum í umhverfi sínu.
- Skoðar tví- og þríviðum form og teiknar skýringarmyndir af þeim.
- Mælir rúmmál.
- Kann á skífuklukku og stafræna klukku.
- Mælir lengd og þyngd.
- Mælir hitastig með mælitækjum.
- Speglar og hliðrar flatarmyndum.
- Mælir tíma.
- Þekkir tening, kúlu, keilu, sívalning, píramída og strendinga.

VERKEFNI

- 1.k - Hnitakerfi
Nemendur glósuðu og unnu með hnitakerfi í Sprotu 4a, kafla 1. Tóku svo stutta könnun úr efninu.
- 2. kafli - Sproti 4a
Nemendur unnu 2. kafla í Sprotu 4a, tölur stærri en 1000 og minni en 0 og tóku stutta könnun að því loknu.

4.b.- Náttúrufræði - 2026-2027

Kennarar: Fanney Björg Rúnarsdóttir; Linda Björk Gunnarsdóttir

| 4

VIÐMIÐ ÚR NÁMSKRÁ

Borgaskóli - skólanámskrá í náttúrugreinum - 4. bekkur

- Framvinda
- Hæfnieinkunn (A - D)
- Rökstyður val á viðfangsefni.
- Segir frá hvaða hlutverki lofthjúpurinn gegnir fyrir líf á jörðinni.
- Skoðar einfaldar myndir og segir frá efninu.
- Tekur þátt í umræðu um athuganir.

Borgaskóli - skólanámskrá í náttúrugreinum - 4. bekkur - Vinnulag náttúruvísinda

- Notar einföld hugtök í náttúruvísindum við athuganir og í umræðu.
- Kynnir niðurstöður einfaldra athugana.
- Útskýrir hvernig ákveðin tæki og búnaður geta hjálpað mannum að afla upplýsinga og haft áhrif á heiminn.
- Les einfaldan náttúruvísindatexta og endursegir helstu atriði með eigin orðum.
- Setur fram spurningar og leitar svara um náttúruleg fyrirbæri.
- Framkvæmir einfaldar athuganir og skráir mælingar samkvæmt leiðbeiningum.
- Greinir texta eða samræður í náttúruvísindum í staðreyndir eða skoðanir.

Borgaskóli - skólanámskrá í náttúrugreinum - 4. bekkur - Lífið

- Lýsir ytri byggingu á helstu hlutum sveppa.
- Lýsir ytri byggingu á helstu hlutum plantna.

Borgaskóli - skólanámskrá í náttúrugreinum - 4. bekkur - Efnin

- Bekkir og flokkar algeng efni og lýsir helstu einkennum þeirra.
- Framkvæmir og útskýrir einfaldar tilraunir um efnabreytingar og hamskipti.
- Sýnir fram á með athugun á að efni geta skipt um form og breyst en hverfa ekki.
- Bendir á algengustu frumefni og efnasambönd.

Borgaskóli - skólanámskrá í náttúrugreinum - 4. bekkur - Orkan

- Framkvæmir og fjallar um athuganir sem tengjast algengustu orkuformum í umhverfi sínu.
- Hefur kannað eiginleika segla.
- Framkvæmir og fjallar um athuganir á sýnilegum bylgjum.
- Nefnir dæmi um uppruna orku og tekur þátt í umræðu um orkusparnað.
- Segir frá þróun algengra rafmagnstækja.
- Framkvæmir og fjallar um athuganir sem tengjast kröftum sem birtast í daglegu lífi.
- Útskýrir muninn á heitu og köldu með einföldum tilraunum.
- Skoðar hljóð og ljós og lýsir einföldum eiginleikum þeirra.
- Áttar sig á að efni hafa massa og stærð.

Borgaskóli - skólanámskrá í náttúrugreinum - 4. bekkur - Alheimurinn

- Gerir sér grein fyrir ástæðum dægraskipta.
- Nefnir dæmi um hvernig land verður til og mótast.
- Nefnir dæmi um náttúruhamfarir sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skipulögð.

4.b.- Samfélagsgreinar 2026-2027

Kennarar: Fanney Björg Rúnarsdóttir; Linda Björk Gunnarsdóttir

| 4

Lýsing

Unnið er með Barnasáttmála, landakort, landnámið, þjóðhættir og trúarbrögð, vatnið og orkugjafa Íslands. Bekkjjarfundir og lífsleiknitímar.

Tímabil

Ágúst til júní

Námsefni - hvaða bækur og gögn notum við í náminu?

Komdu og skoðaðu landakort, Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti, Komdu og skoðaðu tæknina, Komdu og skoðaðu bílinn, Komdu og skoðaðu landnámið, Trúarbragðavefurinn á mms.is, barnasattmalinn.is.

Halló heimur 3 og Könnum kortin 2.

Kennsluaðferðir - hvernig vinnum við í kennslustundum?

Bækur lesnar og umræður, ýmis konar verkefni, spurningar og hópverkefni.

Bekkjjarfundir vikulega og vinna með samskipti og sjálfsmynd.

Námsmat - hvað og hvernig er nám og vinna metin?

Símat.

Borgaskóli - skólanámskrá í samfélagsgreinum - 4. bekkur

- **Framvinda**
- **Hæfnieinkunn (A - D)**
- Myndar sér eigin skoðanir á heimildum.

Borgaskóli - skólanámskrá í samfélagsgreinum - 4. bekkur - Vinnulag samfélagsgreina

- Ræðir um samfélagið og notar valin hugtök.
- Spyr spurninga og tekur þátt í umræðu um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni.
- Greinir upplýsingar og ólíkar skoðanir úr völdum heiildum.
- Aflar sér upplýsinga um samfélagið úr völdum textum, hljóð- og myndefni og segir frá efninu.
- Sett sig í spor annarra.
- Tekur þátt í samstarfi og sameiginlegum ákvörðunum með öðrum.
- Miðlar þekkingu sinni og skoðunum tengdum samfélaginu.

Borgaskóli - skólanámskrá í samfélagsgreinum - 4. bekkur - Sjálfsmynd

- Fjallar um ólíka einstaklinga og hópa.
- Bendir á dæmi um fjölbreytni kynhlutverka og áhrif þeirra á sjálfsmyndina.
- Áttar sig á kostnaði við eigin neyslu og muninum á þörfum og löngunum.

Borgaskóli - skólanámskrá í samfélagsgreinum - 4. bekkur - Siðferði og trú

- Áttar sig á að trúar - og lífsviðhorf fólks birtist í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum.
- Veltir fyrir sér spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfum og breytni.
- Segir frá helstu hátíðum og siðum trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu.

Borgaskóli - skólanámskrá í samfélagsgreinum - 4. bekkur - Borgaravitund

- Bendir á dæmi um lýðræðislega þætti í skóla- og nærsamfélaginu.

- Þekkir dæmi um grunnþjónustu í samfélaginu.
- Ræðir um eigin athafnir og afleiðingar þeirra og tekur þátt í samfélagsmálum.
- Ræðir um réttindi og skyldur og þekkir til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.
- Áttar sig á að hver einstaklingur er hluti af stærra samfélagi.

Borgaskóli - skólanámskrá í samfélagsgreinum - 4. bekkur - Saga

- Uppgötvar og nefnir dæmi um einkenni og sögu heimabyggðar.
- Fjallar um atburði í sögunni í tengslum við samtímann.
- Geta nefnt dæmi um sögu og einkenni Íslands.
- Segir frá völdum persónum, atburðum og tímabilum í sögunni.
- Áttar sig á að ólíkar heimildir segja ólíka sögu.
- Kemur auga á þætti sem hafa haft áhrif á mannlífið í umhverfi og skiplagi samfélaga.

Borgaskóli - skólanámskrá í samfélagsgreinum - 4. bekkur - Jörðin okkar

- Bendir á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi.
- Nefnir dæmi um hvernig maðurinn nýtir náttúruna til að lifa af.
- Nefnir dæmi um hvernig athafnir okkar hafa afleiðingar til framtíðar.
- Nefnir dæmi um ólíkar aðstæður, menningu og líf fólks.

NÁMSEFNI/GÖGN



Samfélags og náttúrugreinar
Kennsluáætlun.

4.b.- Enska - 2026-2027

Kennarar: Fanney Björg Rúnarsdóttir; Linda Björk Gunnarsdóttir

| 4

Lýsing

Yes we can 4, ýmis verkefni frá kennurum, símat.

VIÐMIÐ ÚR NÁMSKRÁ

Borgaskóli - skólanámskrá í ensku - 4. bekkur

- **Framvinda**
- **Hæfnieinkunn (A-D)**

Borgaskóli - skólanámskrá í ensku - 4. bekkur - Hlustun og áhorf

- Skilið algeng orð, einföld fyrirmæli og frásagnir og brugðist við þeim.
- Fylgt meginþræði í einföldu efni sem höfðar til barna og unglinga.
- Hlustað eftir einföldum upplýsingum og nýtt sér í námi sínu.

Borgaskóli - skólanámskrá í ensku - 4. bekkur - Lestur og lesskilningur

- Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu.
- Lesið stutt og auðlesið efni tengt öðrum námsgreinum.
- Skilið megininntak einfaldra rauntexa með stuðningi ef þarf.
- Lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs.
- Lesið stuttar sögur og bækur á einföldu máli sér til ánægju.

Borgaskóli - skólanámskrá í ensku - 4. bekkur - Samskipti

- Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst.
- Tekist á við aðstæður í skólastofunni í einföldum samskiptum.
- Tekið þátt í einföldum samræðum í skólastofunni.

Borgaskóli - skólanámskrá í ensku - 4. bekkur - Frásögn

- Tjáð sig á einfaldan hátt um sjálfan sig og líf sitt.
- Beitt málinu með nokkuð eðlilegum framburði og áherslum.
- Undirbúið og flutt einfalda frásögn eða kynningu um efni sem hann þekkir vel.
- Flutt einfalt atriði sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.

Borgaskóli - skólanámskrá í ensku - 4. bekkur - Ritun

- Skrifað einfaldan texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við.
- Skrifað á einföldu máli um efni sem hann þekkir vel.
- Byggt upp einfaldar setningar, stafsett algeng orð og notað algeng greinarmerki.
- Samið stutta texta frá eigin brjósti.
- Skrifað einfalda texta um efni sem tengist námi hans.

Borgaskóli - skólanámskrá í ensku - 4. bekkur - Menningarlæsi

- Sýnt að hann þekkir til ýmissa sérkenna menningarsvæðisins.
- Gert sér grein fyrir mismunandi siðum og hefðum á viðkomandi málsvæði.
- Sýnt að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.

4.b.- Upplýsingatækni 2026-2027

Kennarar: Fanney Björg Rúnarsdóttir; Linda Björk Gunnarsdóttir

| 4

Lýsing

Fingrafimi, forritun.

VIÐMIÐ ÚR NÁMSKRÁ

Borgaskóli - skólanámskrá í upplýsinga - og tæknimennt - 4. bekkur

- **Framvinda**
- **Hæfnieinkunn (A-D)**
- Nýtir hugbúnað í einfalda hljóðvinnslu.

Borgaskóli - skólanámskrá í upplýsinga - og tæknimennt - 4. bekkur - Upplýsinga- og miðlalæsi

- Nýtir skólasafn sér til gagns og ánægju.
- Geta þekkt að höfundaréttur gildir um fjölbreytt efni og unnið með heimildir á einfaldan hátt.
- Leitar að og velur viðeigandi upplýsingar og stafrænt efni.
- Greinir muninn á fræðilegu efni og skáldskap.

Borgaskóli - skólanámskrá í upplýsinga - og tæknimennt - 4. bekkur - Sköpun og miðlun

- Nýtir hugbúnað við gerð einfaldra kynninga.
- Tekur ljósmyndir og stutt myndskreið.
- Nýtir hugbúnað við uppsetningu einfaldra ritunarverkefna.
- Nýtir hugbúnað við einfalda netmiðlun.
- Nýtir hugbúnað við framsetningu á einföldun tölulegum gögnum.

Borgaskóli - skólanámskrá í upplýsinga - og tæknimennt - 4. bekkur - Stafræn borgaravitund

- Beitir góðri líkamsstöðu við notkun starfrænnar tækni og útskýrir muninn á jákvæðum og neikvæðum skjátíma og segir frá hvernig notun stafrænna miðla getur haft áhrif á líðan.

- Gerir sér grein fyrir mikilvægi þess að leita til fullorðinna ef hætta eða áreiti skapast á netinu.
- Útskýrir á einfaldan hátt hvað persónuupplýsingar eru og hverju má og má ekki deila í stafrænu umhverfi.,
- Þekkir hugtakið neteinelti og einfaldar reglur í samskiptum og myndbirtingum á netinu og þekkir leiðir til að vernda sig og aðra fyrir neteinelti.
- Lýsir á einfaldan hátt hugtakinu starfrænt fótspor, skilur hvernig það verður til og hvert sé samspil þess og netnóktunar.

Borgaskóli - skólanámskrá í upplýsinga - og tæknimennt - 4. bekkur - Lausnaleit

- Nefnir dæmi um einfaldan starfrænan stuðning í námi.
- Þekkir ýmsan hugbúnað og tæki og nýtt þau til að leysa einfaldar þrautir.
- Gerir sér grein fyrir því að í sumum hugbúnaði þarf að vista gögn til að varðveita vinnuna.
- Þekkir mismunandi tegundir tölva, snjalltækja og helstu jaðartæki og nýtt til menntunar.

4. hönnun og smíði

Kennarar: Signý Traustadóttir

4

Lýsing

Nemendur vinna í trésmíði með einföldum samsetningum. Nota handverkfæri, borvélar og þjálfa notkun á tifsög. Hugmyndaflug og hönnun fær að njóta sín í gegnum hönnunarferli. Nemendur smíða ýmist eftir forskrift eða eigin teikningu.

Tímabil

2026-2027

Nemendur fá tvisvar 80 mínútur á viku 1/4 úr vetri um 17 skipti.

Námsefni - hvaða bækur og gögn notum við í náminu?

Skyggnusýningar og sýnikennsla sem útskýra verkefnið og hæfnina sem nemendur þjálfa.

Handverkfæri: Vinkill, málstokkur, þjalir, bakkasög og skerstokkur, sandpappír, borvél (með hjálp), útsögunarsög, hamar, skrúfjárn, klemmur, penslar og málning, handborvél og tifsög.

Kennsluaðferðir - hvernig vinnum við í kennslustundum?

Verkleg kennsla með sýnikennslu sem fylgt er eftir með einstaklingskennslu.

Innlögn í upphafi kennslustunda þar sem farið er yfir námsmarkmið kennslustundar. Í lok kennslustunda ganga nemendur frá sínu vinnusvæði og farið yfir hvernig gekk.

Minnisleikir til að læra heiti verkfæra. Nemendur þjálfa sig í að mæla sjálf og finna miðju ásamt grunn handverksaðferðum eins og að teikna snið og saga út. Bora, líma og skrúfa. Nemendur þjálfast í að fylgja hönnunarferli, að saga með tifsög og nota handborvél.

Námsmat - hvað og hvernig er nám og vinna metin?

Leiðsagnarmat er nýtt til þess að útskýra fyrir nemendum hvað þeir eru að þjálfa og læra. Nemendur eru hvattir til að temja sér vaxandi hugarfar. Metið hvort nemendur ná námsmarkmiðum.

2025_Hönnun og smíði fyrir 1.- 4. bekk

- **Framvinda**
- **Hæfnieinkunn (A-D)**

2025_Hönnun og smíði fyrir 1.- 4. bekk - Verklag

- Bekkir algengustu verkfæri í trésmíði og útskýrir á einfaldan hátt virkni þeirra.
- Beitir líkamanum rétt við vinnu sína og sýnir rétta notkun hlífðarbúnaðar.
- Bekkir almenn smíðaefni og getur á einfaldan hátt úrskýrt notkun og eiginleika þeirra.
- Framkvæmir nokkrar aðferðir til festinga.

2025_Hönnun og smíði fyrir 1.- 4. bekk - Sköpun, hönnun og tækni

- Getur dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar.
- Bendir á ýmis tæknifyrirbrigði er tengjast daglegu lífi.
- Getur unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit.
- Greinir einfaldar þarfir í umhverfi sínu og ræðir nokkrar lausnir.
- Getur sagt frá orkugjöfum sem nota má í smíðaverkefnum og nýtt virkniþætti í smíðisgripum, svo sem vogarafl, gorma og teygjur.
- Hannar einfaldan hlut í þrívíðum hugbúnaði.

2025_Hönnun og smíði fyrir 1.- 4. bekk - Menning og umhverfi

- Velur efni út frá umhverfissjónarmiðum og getur sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi.
- Sýnir góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með.
- Getur greint og sagt frá nokkrum einkennum íslensks handverks.

2025_Lykilhæfni fyrir 1.-4. bekk - Tjáning og miðlun

- Lært og notað ný orð til að ræða ólík viðfangsefni.
- Hlustað á aðra, sýnt tillitssemi og haldið sig við umræðuefni.

2025_Lykilhæfni fyrir 1.-4. bekk - Skapandi og gagnrýnin hugsun

- Unnið fjölbreytt verkefni á skapandi hátt.
- Lært af mistökum sínum.

2025_Lykilhæfni fyrir 1.-4. bekk - Sjálfstæði og samvinna

- Sýnt frumkvæði í verkefnum og beðið um aðstoð eftir þörfum.
- Unnið með öðrum að verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi.
- Tekið leiðsögn og endurgjöf á jákvæðan hátt.

2025_Lykilhæfni fyrir 1.-4. bekk - Ábyrgð og mat á eigin námi

- Rætt um eigin styrkleika og þekkt hugarfar vaxtar.
- Skilið viðmið um árangur og til hvers er ætlast.

Sjónlistir 4.bekk Borgum, 2026-2027

Kennarar: Vilma B Ágústsdóttir

4

Lýsing

Nemendur vinna með íslenska fugla, og búa til fugl úr pappamassa, lími og vír. Unnið verður með ljós og skugga / og hreyfingu í mynd. Flautur eða litlar skálar unnar í leir. Tengjum einnig myndmennt við náttúruna og nærumhverfið okkar.

Tímabil

Í myndmennt öðlast nemendur tækifæri til að læra og tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflið. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins.

Námsefni - hvaða bækur og gögn notum við í náminu?

MYNDMENNT I útg Námsgagnastofnun

MYNDMENNT II útg Námsgagnastofnun

Ýmis gögn frá kennara t.d pappír, litir, máling, efni og fl.

Kennsluaðferðir - hvernig vinnum við í kennslustundum?

Í verklegum tímum er notast við fjölbreyttar kennsluaðferðirnar leiðsagnarnáms og sýnikennslu. Lögð áhersla á sjálfstætt vinnubrögð og samvinnu með gleði og jákvæðu huga

Námsmat - hvað og hvernig er nám og vinna metin?

Upplýsingum safnað með leiðsagnarmati yfir önnina. Við námsmat er tekið tillit til eftirfaranda þátta: virkni í tímum, umgengni um stofunna og frágang. Nemendur fá umsögn í metanlegum hæfniviðmiðum sem eru sýnileg í Mentor. Einkunnaskalinn er eftirfarandi: framúrskarandi, hæfni náð, þarfnast þjálfunar, hæfni ekki náð

Borgaskóli - skólanámskrá í sjónlistum - 4. bekkur

- **Framvinda**
- **Hæfnieinkunn (A-D)**
- Telur upp grunnformin.
- Getur útskýrt vinnuferli.
- Þekkir frumlitina.
-

Borgaskóli - skólanámskrá í sjónlistum - 4. bekkur - Sköpun

- Vinnur með mismunandi miðla.
- Notar grunnþætti myndlistar í eigin sköpun.
- Vinnur verk út frá hugmynd.

Borgaskóli - skólanámskrá í sjónlistum - 4. bekkur - Greining og úrvinnsla

- Sýnir líðan sína og hugsun í myndum sínum.
- Notar hugtök og heiti við aðferðir sem nýttar eru hverju sinni.
- Talar um verk sín og annarra og útskýrir merkingu þeirra.

Borgaskóli - skólanámskrá í sjónlistum - 4. bekkur - Menning og umhverfi

- Getur sagt frá völdum listamanni og þekkt verk eftir hann.

Textílmennt 4. bekkur

Kennarar: Söldís Sara Pétursdóttir

4

Lýsing

Textílmennt er námsgrein sem felur í sér hönnun og handverk. Hún gefur nemendum tækifæri á að beita fjölbreyttum aðferðum, þroska samhæfingu hugar og handar, sjálfstæðri hugmyndavinnu og setja textíl í umhverfis- og menningarlegt samhengi.

Hæfniviðmið textílmenntar skiptast í þrjá flokka, þ.e. Verklag, sköpun, hönnun og tækni, menning og umhverfi.

Lögð er sérstök áhersla á gerð bangsa og hönnunarferlið á bakvið það. Sjálfstæð vinna með notkun grunnaðferða.

Tímabil

Textílmennt, myndmennt og tónmennt er kennd í lotum yfir skólaárið. Kennslustundir eru tvisvar í viku 80 mínútur í senn í 20-22 skipti.

Námsefni - hvaða bækur og gögn notum við í náminu?

Notast er við ýmsa miðla. Til dæmis sýnishorn, verkefnalýsingar frá kennara, kennslumyndbönd/leiðbeiningar uppi á töflu og í spjaldtölvum. Bókina Handbók í textíl auk annara tímarita og bóka sem til eru í stofunni.

Kennsluaðferðir - hvernig vinnum við í kennslustundum?

Undirstaðan er leiðsagnarnám þar sem lögð er áhersla á sjálfstæð vinnubrögð, vaxandi hugarfar og nýsköpun nemanda. Stuðst er við verklega nálgun, persónulega endurgjöf, sýnikennslu, opnar spurningar og umræðu.

Námsmat - hvað og hvernig er nám og vinna metin?

Nemendur eru meðvitaðir um matsramma hvers verkefnis og þeim gefinn markviss endurgjöf og mat yfir lotuna. Með tilliti til námsframvindu, sjálfsmat og hæfniviðmiðum greinarinnar.

Borgaskóli - skólanámskrá í textílmennt - 4. bekkur

- **Framvinda**
- **Hæfnieinkunn (tákn)**
- **Hæfnieinkunn (A-D)**
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Borgaskóli - skólanámskrá í textílmennt - 4. bekkur - Verklag

- Notar einfaldar aðferðir og beitir viðeigandi áhöldum.
- Beitir líkamanum rétt við vinnu sína.
- Vinnur úr nokkrum mismunandi textílefnum.
- Býr verk eftir leiðbeiningum kennara úr nokkrum/ólíkum efnisgerðum.

Borgaskóli - skólanámskrá í textílmennt - 4. bekkur - Sköpun, hönnun og tækni

- Fer eftir einföldu sniði og uppskrift,

- Nýtir ýmsa miðla til að afla einfaldra hugmynda.
- Útfærir og skreytir verkefni sín eftir eigin höfði.
- Notar nokkur hugtök sem tengjast greininni.

Borgaskóli - skólanámskrá í textílmennt - 4. bekkur - Menning og umhverfi

- Geta fjallað um íslenskt hráefni og unnið með það á einfaldan hátt.
- Greinir nokkur einkenni íslensks handverks í textílvinnu.
- Þekkir helstu gerðir náttúruefna og gerviefna.
- Nýtir efnisafganga við vinnu sína, sýnir hráefninu virðingu og þekkir endurnýtingu s.s. flís.

Skólaíþróttir - 4. bekkur 2026 - 2027

Kennarar: Aron Valur Þorsteinsson; Sigurður Gunnar Sævarsson

4

Lýsing

Skólaíþróttir eru mikilvæg námsgrein til að skapa börnum og ungmennum aðstæður til heilbrigðra lífshátta, efla færni þeirra í samskiptum, auka þrek, byggja upp sjálfsmynd, styrkja ákvarðanatöku, kenna markmiðasetningu og streitustjórnun. Markviss hreyfing og notkun líkamans í skólaíþróttum er mikilvægur hluti þeirrar heilsuræktar og heilsueflingar sem nemendur þurfa á að halda í grunnskólum.

Tímabil

Ágúst 2026 - júní 2027

Námsefni - hvaða bækur og gögn notum við í náminu?

Við notum áhöld úr íþróttasalnum og sundlauginni.

Kennsluaðferðir - hvernig vinnum við í kennslustundum?

Í byrjun kennslustundar er stutt innlögð frá kennara þar sem rætt er um hvað er gert í íþróttatímanum.

- Leikir
- Stöðvaþjálfun
- Styrktar- og liðleikaæfingar
- Þolþjálfun
- Mismunandi íþróttagreinar

Námsmat - hvað og hvernig er nám og vinna metin?

Við notum leiðsagnarmat. Við metum nemendur nokkrum sinnum yfir árið með stöðluðum prófum.

Borgaskóli - skólanámskrá í skólaíþróttum - 4. bekkur

- **Framvinda**
- **Hæfnieinkunn (A - D)**
- Gert æfingar sem reyna á þol í 100 metra sundi.
-
- Geti tekið þátt í stöðluðum prófum.
- Gert æfingar sem reyna á loftfyrirt þol í 8 metra sundi.
- Synt 5 metra kafsund viðstöðulaust.

Borgaskóli - skólanámskrá í skólaíþróttum - 4. bekkur - Líkamsvitund, leikni og afkastageta

- Geta gert æfingar sem reyna á þol í íþróttum.
- Geta gert hreyfingar sem styðja við samhæfingu hægri og vinstri.
- Geta tekið þátt í æfingum með áherslu á mótun hreyfiproska.
- Geta gert æfingar sem styrkja hreyfifærni líkamans.
- Geta gert einfaldar rytmískar æfingar.
- Geta gert almennar liðleikaæfingar.
- Geta tekið þátt í boltaleikjum og sýnt boltafærni.

Borgaskóli - skólanámskrá í skólaíþróttum - 4. bekkur - Félagslegir þættir

- Geta skilið þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leik.
- Geta skilið mikilvægi leikreglna og farið eftir þeim.
- Geta sýnt virkni og vinnusemi í æfingum og leikjum.
- Geta skilað einfaldar leikreglur og tekið þátt í leikjum.

Borgaskóli - skólanámskrá í skólaíþróttum - 4. bekkur - Heilsa og heilsuefning

- Geta sett sér einföld markmið í íþróttum.
- Geti þekkt helstu líkamshluta.
- Geta þekkt hvað felst í heilsuefandi líferni.
- Geta tekið þátt í leikjum.
- Gett sett sér einföld markmið í heilsurækt.
- Geta skilið gildi viðeigandi fatnaðar og búnaðar til útivistar og notkunar hans.
- Geta tekið þátt í heilsurækt í nærumhverfi.
- Geta nýtt sér niðurstöður úr stöðluðum prófum til að vinna að bættri hreyfifærni.
- Geta tekið þátt í skipulagðri útivist í náttúrunni og áttað sig á og varast hættur sem fylgt geta.
- Geta gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum eða æfingum.

Borgaskóli - skólanámskrá í skólaíþróttum - 4. bekkur - Öryggi og hreinlæti

- Geta þekkt til helstu öryggisreglna í skólaíþróttum.
- Geta gert viðvart ef óhapp verður.
- Geta skilið mikilvægi hreinlætis í tengslum tíð allar íþróttir.

Borgaskóli - skólanámskrá í skólaíþróttum - 4. bekkur - Sund

- Geta tekið þátt í fjölbreyttum leikjum í vatni.
- Geta synt 12 metra skriðsund með eða án hjálpartækja.
- Geta notið sín í vatni.
- Geta synt 12 metra bringusund með eða án hjálpartækja.
- Geta bjargað sér í vatni.
- Geta synt 12 metra skólabaksund og baksund með eða án hjálpartækja.

4.b.- Lífsleikni 2026-2027

Kennarar: Fanney Björg Rúnarsdóttir; Linda Björk Gunnarsdóttir

| 4

Lýsing

Bekkjarfundir, ýmis vinna í öllu námi.

VIÐMIÐ ÚR NÁMSKRÁ

Borgaskóli - skólanámskrá fyrir lykilhæfni - 1.-4. bekkur

- **Framvinda**
- **Hæfnieinkunn (tákn)**
- **Hæfnieinkunn (A-D)**

Borgaskóli - skólanámskrá fyrir lykilhæfni - 1.-4. bekkur - Tjáning og miðlun

- Tjáð tilfinningar og hugmyndir þannig að þær séu skiljanlegar öðrum.
- Lært og notað ný orð til að ræða ólík viðfangsefni.
- Hlustað á aðra, sýnt tillitssemi og haldið sig við umræðuefni.
- Nýtt ólíkar leiðir til miðlunar.
- Rætt um áhugamál sín og skoðanir.

Borgaskóli - skólanámskrá fyrir lykilhæfni - 1.-4. bekkur - Skapandi og gagnrýnin hugsun

- Spurt spurninga til að hefja rannsókn á fjölbreyttum fyrirbærum.
- Útskýrt mál sitt með rökum.
- Unnið fjölbreytt verkefni á skapandi hátt.
- Skoðað gögn og upplýsingar og dregið eigin ályktanir.
- Lært af mistökum sínum.
- Bent á ólík sjónarhorn í fjölbreyttum viðfangsefnum.

Borgaskóli - skólanámskrá fyrir lykilhæfni - 1.-4. bekkur - Sjálfstæði og samvinna

- Sýnt frumkvæði í verkefnum og beðið um aðstoð eftir þörfum.
- Tekið ákvarðanir um hvernig honum finnst best að læra.
- Unnið með öðrum að verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi.
- Tekið leiðsögn og endurgjöf á jákvæðan hátt.
- Gert sér grein fyrir ólíkum hlutverkum í samstarfi.

Borgaskóli - skólanámskrá fyrir lykilhæfni - 1.-4. bekkur - Nýting miðla og upplýsinga

- Skilið muninn á tilbúningi og raunveruleika,
- Gert greinarmun á skoðunum og staðreyndum.
- Haft rétt eftir hvort sem um er að ræða tal eða texta.

Borgaskóli - skólanámskrá fyrir lykilhæfni - 1.-4. bekkur - Ábyrgð og mat á eigin námi

- Rætt um eigin styrkleika og þekkt hugarfar vaxtar.
- Skilið viðmið um árangur og til hvers er ætlast.
- Sett sér viðráðanleg markmið og glaðst þegar þeim er náð.
- Áttað sig á ólíkum og fjölbreyttum störfum sem unnin eru í samfélaginu.
- Velt fyrir sér eigin námi og hvað hann langar að læra næst..