Íslenska við lok 1. bekkjar:			
Námsþættir:	**Hæfniviðmið Nemandi getur:**	**Námsleiðir**	**Matsviðmið Nemandi:**
Talað mál, hlustun og áhorf	● átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi, ● beitt skýrum og áheyrilegum framburði, ● hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni.	● virk hlustun, ● bekkjarfundir, ● leikræn tjáning, ● nemendur segja frá.	● hlustar á aðra og sýnir kurteisi, ● hlustar á sögur, ● fer eftir einföldum fyrirmælum, ● talar eða segir frá fyrir framan hóp.
Lestur og bókmenntir	● tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess. ● beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr ● valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju	● byrjendalæsi, ● kórlestur, ● skiptilestur, ● yndislestur, ● heimsókn á bókasafn, ● gæðatexti lesinn fyrir nemendur, ● þátttökulestur, ● lestrar- og bókmenntaverkefni unnin í hringekju, ● nýta margmiðlun við hlustun og áhorf, ● einstaklings- para- og hópavinna.	● les að lágmarki 20 orð á mínútu að vori, ● þekkir bókstafina og hljóð þeirra, ● les léttan texta og orð, ● les sinn eigin texta, ● þekkir hugtökin: sögupersóna, söguþráður og boðskapur, ● þekkir ævintýri og þjóðsögur ● skoðar og les bækur heima og í skóla sér til yndisauka. ● þekkir ljóð og þulur, ● les léttan texta og svarar spurningum úr honum, ● les heima fimm sinnum í viku eða oftar.
Ritun	● samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð, ● skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesanda. ● dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega.	● byrjendalæsi, ● ritunarverkefni unnin í hringekju, ● einstaklings-, para- og hópavinna, ● semja texta, ● halda dagbók, ● margmiðlun.	● getur skrifað sína eigin sögu, ● þekkir upphaf, miðju og endi á sögu, ● kann að skrifa stafina og skrifa þannig að aðrir geti lesið þá, ● skrifar stóru stafina stærri en litlu stafina, ● lætur stafina sitja á línu,

			● hefur bil á milli orða, ● les sínar eigin sögur fyrir framan hóp.
Málfræði	● leikið sér með orð og merkingu, s.s. með því að ríma og fara í orðaleiki. ● þekkt og fundið helstu einingar málsins s.s. bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein.	● byrjendalæsi, ● samvinnunám, ● námsleikir og spil, ● hlutbundnar æfingar, ● verkefni, ● stöðvavinna, ● kennsluforrit.	● þekkir að málsgreinar byrja á stórum staf og enda á punkti, ● þekkir greinarmerkin: punkt, kommu og spurningarmerki, ● skrifar mannanöfn með stórum staf, ● þekkir samsett orð, ● þekkir samheiti og andheiti, ● þekkir sérhljóða og samhljóða, ● kann að ríma, ● skiptir orðum í atkvæði með því að klappa, ● þekkir stafrófið, ● þekkir orð og málsgreinar.

Stærðfræði við lok 1. bekkjar:			
Námsþættir:	**Hæfniviðmið Nemandi getur:**	**Námsleiðir**	**Matsviðmið Nemandi:**
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	● tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.	● einfaldar stærðfræðiþrautir, ● stærðfræðileikir, ● rökræður og rökhugsun, ● nýta ýmis hjálpargögn.	● vinnur með öðrum við að leysa verkefni, ● ræðir við aðra um stærðfræði.
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar	● túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál.	● búa til dæmi út frá myndum, ● reikna einföld orðadæmi, ● reikna einföld dæmi, ● talnaleikir og talnaþrautir, ● nýta hjálpargögn /verkfæri.	● þekkir tíu vini og aðra talnavini, ● þekkir mínus/frádrátt, ● þekkir plús/samlagningu, ● þekkir jafnt og/sama sem, ● kann að reikna einföld orðadæmi, ● þekkir nöfn og röð vikudagana, ● kann að nota talnalínu til að leysa dæmi.
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	● unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda, ● lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð.	● búa til dæmi og reikna, ● nýta hjálpargögn, ● rökræður, ● samvinna/hópavinna, ● réttur stafdráttur á tölustöfum, ● útikennsla.	● vinnur með öðrum í spilum, ● kann að nota talnagrind, kubba, talningarstrik, teikningar og fingur til að reikna.
Tölur og reikningur	● notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman, ● reiknað með náttúrulegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.	● skilja og tengja tölur við fjölda, ● reikna einföld stærðfræðidæmi, ● leysa einfaldar stærðfræðisögur, ● nota ýmis hjálpargögn, ● talnahús/sætisgildi, ● útikennsla.	● kann að leggja saman tölustafi upp í 10, ● kann að telja upp í 10, ● kann að skrifa tölustafina 1-10, ● kann að draga frá tölustafi upp í 10, ● kann að telja upp í 20,

			● kann að skrifa tölustafina 11-20, ● kann að leggja saman tölustafi upp í 20, ● kann að draga frá tölustafi upp í 20, ● þekkir einingar og tugi, ● kann að skipta tveggja stafa tölu upp í einingar og tugi.
Algebra	● kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti.	● mynsturgerð, ● óþekkt tala í einföldum samlagningardæmum fundin, ● útikennsla, ● þrautalausnir.	● þekkir óþekkta þáttinn (3+_=7) ● kann að búa til mynstur
Rúmfræði og mælingar	● notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu.	● þekkja einföld form, ● mynsturgerð, ● flokkun forma og mynda, ● skilji hugtök sem lýsa staðsetningu, ● útikennsla.	● kann að nota reglustiku til að mæla, ● kann að mæla hluti með öðrum hlutum, ● þekkir hugtökin undir, yfir, milli, fyrir framan, fyrir aftan, langur og stuttur, ● þekkir hring, ferning, ferhyrning og þríhyrning, ● þekkir píramída, sívalning, kúlu og strendinga.
Tölfræði og líkindi	● safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið.	● safna og flokka gögn í viðeigandi flokka, ● nota talnastrik og búa til einföld súlurit út frá þeim, ● lesa úr einföldum súluritum, ● útikennsla.	● flokkar hluti eftir lit, lögun, lengd og stærð, ● notar talnastrik og býr til súlurit, ● les úr súluritum.

Samfélagsgreinar við lok 1. bekkjar:			
Námsþættir:	**Hæfniviðmið Nemandi getur:**	**Námsleiðir**	**Matsviðmið Nemandi:**
Reynsluheimur **Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann.**	● borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi, ● gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni, ● sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar, ● áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna, ● varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu, ● lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga.	● reglulegir bekkjarfundir, ● umræðu- og spurnaraðferðir sem reyna á samræðu og gagnrýna hugsun, ● para- og hópvinna, ● hlutverkaleikir, námsleikir og leikræn tjáning, ● söguaðferð, ● vettvangsferðir t.d. á söfn og opinberar stofnanir, ● útikennsla.	● þekkir skólann og umhverfi hans, ● ber virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, ● gerir sér grein fyrir fjölbreytileika, ● gerir sér grein fyrir mikilvægi hollustu og heilbrigðis,
Hugarheimur **Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.**	● sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum,	● mismunandi námstækni, ● leikræn tjáning og framsögn, ● skoðanaskipti og rökræða.	● getur sagt frá fjölskyldugerðum og sinni eigin fjölskyldu,

Félagsheimur **Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.**	● tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi, ● áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum, ● sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra, ● áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna, ● sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi, ● rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni.	● bekkjarfundir, ● hópvinna, ● skoðanaskipti, ● klípusögur, ● verkefni sem reyna á siðferðileg gildi og umræður.	● tekur þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi, ● getur farið eftir einföldum fyrirmælum, ● áttar sig á afleiðingum athafna sinna, ● þekkir til Barnasáttmálans, ● þekkir til heimsmarkmiða Sameinuðu þjóðanna.

Náttúrugreinar við lok 1. bekkjar			
Námsþættir:	**Hæfniviðmið** **Nemandi getur:**	**Námsleiðir**	**Matsviðmið** **Nemandi:**
Hæfniviðmið um verklag			
Geta til aðgerða	• sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því.	• útikennsla, • umræður, • umhverfisskoðun (inni og úti), • einstaklings-, para- og hópavinna, • tjáning.	• lýsir algengustu lífverum í umhverfi sínu.
Nýsköpun og hagnýting þekkingar	• Unnið eftir verkferli nýsköpunar, þ.e. leitað að þörfum í daglegu umhverfi fólks, fundið lausn, hannað afurð.	• vettvangsferðir, • umræður, • umhverfisskoðun (inni og úti), • einstaklings-, para- og hópavinna, • tjáning, sköpun	• hannar afurð með stafrænni tækni.
Gildi og hlutverk vísinda og tækni	• gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana.	• útikennsla, • vettvangsferðir, • umræður, • umhverfisskoðun (inni og úti), • einstaklings-, para- og hópavinna, • tjáning.	• gerir sér grein fyrir að maðurinn er hluti af náttúrunni.
Vinnubrögð og færni	• hlustað á og rætt hugmyndir annarra, • sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni.	• umræður, • einstaklings-, para- og hópavinna, • tjáning, sköpun og leikir, • söngur, • virk hlustun, • fræðslu- og heimildarmyndir, • noti margmiðlun við verkefna vinnu.	• hlustar, ræðir og tekur þátt í einföldum athugunum.
Ábyrgð á umhverfinu	• tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð,	• útikennsla, • vettvangsferðir, • umræður, • umhverfisskoðun (inni og úti),	• sýnir félögum og náttúru alúð, • tekur þátt í að skoða og greina eigið umhverfi og náttúru,

	• tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru.	• einstaklings-, para- og hópavinna, • tjáning, sköpun, söngur og leikir.	
Hæfniviðmið um viðfangsefni			
Að búa á jörðinni	• Fylgst með og skrá upplýsingar um veður í heimabyggð.	• útikennsla, • umræður, • umhverfisskoðun (inni og úti), • einstaklings-, para- og hópavinna, • tjáning,	• fylgist með veðri í heimabyggð.
Lífsskilyrði manna	• Útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannslíkamans, • útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans, • bent á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi.	• umræður, • einstaklings-, para- og hópavinna, • tjáning.	• þekkir líkama sinn, byggingu, starfsemi og einkastaði • veit hvernig barn verður til, • þekkir skaðleg efni og hvernig sjúkdómar og sýklar eru smitandi.
Náttúra Íslands	• Útskýrt einkenni lifandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfi.	• útikennsla, • umræður, • umhverfisskoðun (inni og úti), • einstaklings-, para- og hópavinna, • tjáning.	• útskýrir einkenni lífvera, lífsskilyrði þeirra og tengsl við umhverfi.
Heilbrigði umhverfisins	• Flokkað úrgang.	• útikennsla, • umræður, • umhverfisskoðun (inni og úti), • einstaklings-, para- og hópavinna,	• þekkir og flokkar úrgang.
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	• Rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum.	• umræður, • einstaklings-, para- og hópavinna, • tjáning.	• tekur þátt í umræðum um uppfinningar.